

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:13
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь, Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

ФОС Б1.Б.01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2019

1. Паспорт фондов оценочных средств дисциплины

Б.Б.01 «История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-2	Материалы самостоятельной работы
2.	Догосударственный период в истории восточных славян	ОК-2	Ответы на вопросы практических занятий. Материалы самостоятельной работы. Результаты тестирования
3.	Древняя Русь (IX – XII вв.)/ Русские земли в XII – XIV вв.	ОК-2	Ответы на вопросы практических занятий. Материалы самостоятельной работы. Результаты тестирования
4.	Древняя Русь (IX – XII вв.)/ Русские земли в XII – XIV вв.	ОК-2	Ответы на вопросы практических занятий. Материалы самостоятельной работы. Результаты тестирования
5.	Российская империя (XVIII – начало XX в.)	ОК-2	Ответы на вопросы практических занятий. Материалы самостоятельной работы. Результаты тестирования
6.	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	ОК-2	Ответы на вопросы практических занятий. Материалы самостоятельной работы. Результаты тестирования
7.	Российская Федерация (Россия) – с 1991 г	ОК-2	Ответы на вопросы практических занятий. Материалы самостоятельной работы. Результаты тестирования Ответы на вопросы практических занятий. Материалы самостоятельной работы. Результаты тестирования

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контроля результатов самостоятельной работы обучающихся, материалов тестирования, сдачи экзамена (2 семестр).

2.1 Перечень оценочных средств

2.1.1 Устный опрос на практическом занятии*

За устный ответ на практическом занятии (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Тематика практических занятий

Тема 1. Древнерусское государство.

1. Этапы формирования Древнерусского государства
2. Теории формирования Древнерусского государства
3. Первые русские князья и их деятельность.

Тема 2. Принятие христианства Русью.

1. Политеизм Древней Руси. Первые христиане-русы.
2. Реформы князя Владимира
3. Крещение Руси.
4. Значение крещения как цивилизационного выбора

Тема 3. Русские земли в XII–XIV вв.

1. Причины удельной раздробленности
2. Основные политические центры периода удельной раздробленности.
3. Монгольское иго.
4. Борьба с западными завоевателями.
5. Удельные войны.
6. Роль Церкви в сохранении национального единства.
7. Дискуссионные вопросы истории удельной раздробленности.

Тема 4. Московское государство в XV–XVII вв.

1. Причины усиления Московского княжества.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
3. Церковь и власть.
4. «Смутное время».
5. Церковный раскол и его последствия.

Тема 5. Церковный период русской культуры

1. Русская культура дохристианского периода.
2. Влияние византийской традиции на развитие древнерусской культуры.
3. Зодчество, иконопись и литература в период удельной раздробленности.
4. Культура Московской Руси.

Тема 6. Петровские реформы. XVIII в.: от дворцовых переворотов к политике «просвещенного абсолютизма».

1. Реформаторская деятельность Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, события, итоги.
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: планы и дела.
5. Церковь и власть.

Тема 7. Россия в период модернизации.

1. Крымская война и ее последствия
2. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
4. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
5. Положение церкви в период буржуазных реформ в России.

Тема 8. Великая революция.

1. Первый этап революции.
2. Отречение императора Николая II.
3. Октябрьский переворот
4. Гражданская война.
5. Русская Православная Церковь в революционный период.
6. Оценка Великой революции в трудах современных историков.

Тема 9. Советский Союз в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
4. СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.

Тема 10. Церковь и власть в XX в.

1. Восстановление патриаршества.
2. Церковь в 1918 – 1930 гг.
3. Новомученики и исповедники Российские.
4. Русская Православная Церковь в 1940 – начале 1950-х гг.
5. Русская Православная Церковь в период хрущевской «оттепели».
6. Русская Православная Церковь в постсоветский период.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

2.2. Тестовые задания

2.2.1. Контрольные тесты

Проводятся после изучения соответствующих разделов учебной программы курса и в конце семестра перед итоговым экзаменом.

Примерная тематика тестовых заданий

1). Древнерусское государство образовалось на территории:

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

3). Гостомысл – это:

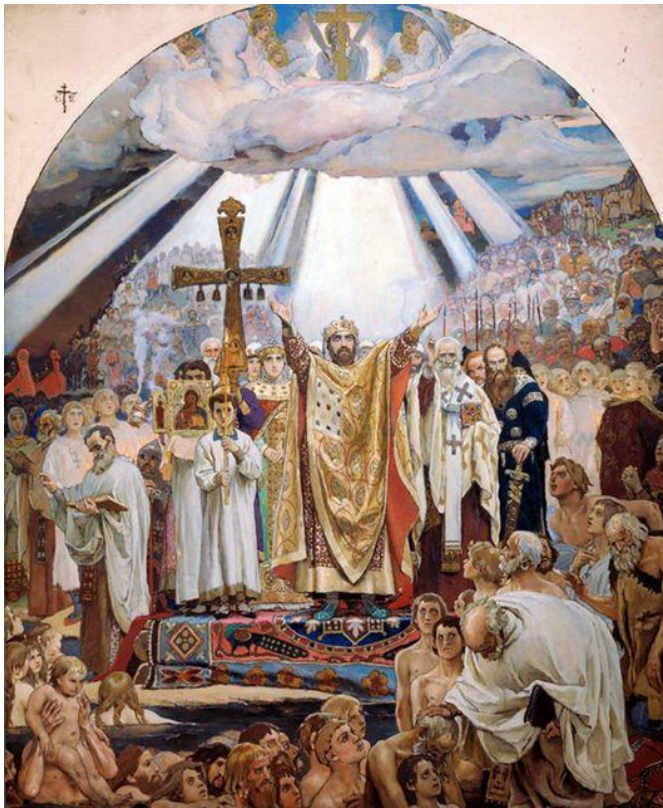
- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика согласно антинорманской теории +

4) Легендарное призвание варягов произошло в:

- А). 862 г. +
- Б). Середина VII в.
- В). 874 г.

5) Событие, изображенное на картине, датируется:

- А). 988 г. +
- Б). 1043 г.
- В). 967 г.



6). Закладка храма Святой Софии в Киеве в 1037 г. произошла в княжение:

- А). Владимира Ярославича
- Б). Ярослава Мудрого +
- В). Святополка Окаянного

7). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

8). Первая русская летопись называлась:

- А). Ипатьевская летопись
- Б). Новгородская первая летопись
- В). Повесть временных лет +

9) Объединению земель двух политических центров, Северного и Южного (Новгорода и Киева) состоялось

- А) при князе Олеге
- Б) в 882 году
- В) при князе, прозванном Вещим
- Г) при Князе успешно воевавшим с хазарами

10) Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- А) ПСЗРИ

- Б) Духовные грамоты
- В) Правда Ярослава +

11) Съезд в Любече закрепил:

- А) Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
- Б) Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- В) Теологический характер государства

12) Укажите основные источники развития культуры Древней Руси:

- А) Византийская культура,
- Б) Иудаизм
- В) Язычество
- Г) Ислам

13) Установите соответствие между авторами эпохи Древней Руси и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Авторы произведения Произведения

- А) Даниил Заточник 1) «Слово о Законе и Благодати»
- Б) Иларион Киевский 2) «Моление»
- В) Владимир Мономах 3) «Притчи о человеческой душе»
- Г) Нестор 4) «Поучение»
- 5) «Повесть временных лет»

14) Укажите соответствие событий и времени:

- А) Принятие христианства киевским князем Владимиром и его дружиной
 - Б) Массовое крещение жителей Киева и Новгорода
 - В) Возникновение первых православных монастырей в Древней Руси
 - Г) Соружение Десятинной церкви первого православного каменного храма Древней Руси
- 1) 989-986 гг., 2) с середины XI века, 3) 990 г., 4) 988 г.

15) Событие, изображенное на миниатюре, стало первым столкновением сил русских княжеств с Оно произошло в году на ...



Контролируемые компетенции: ОК-2.

Требования к выполнению тестирования

Тест как оценочное средство представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Использование данного оценочного средства предполагает реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания студенческой аудитории на ключевых, программных позициях курса. Именно данный вид оценочного средства позволяет оперативно проверить качество знаний студенческой аудитории и автоматически обработать результаты с заранее заданными параметрами. Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала. Количество тестовых заданий зависит от объема учебного материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа.

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) ставится за 90-100 % правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за 80-89,9 % правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса на практических занятиях, защиты докладов, творческих заданий, тестировании, сдачи экзамена.

Самостоятельная работа в изучении истории является формой организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление исторического материала в процессе аудиторных занятий и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента в предметной области «История» – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, историческими источниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение тестов, выполнение творческих заданий преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Формы текущего контроля: устный опрос, конспектирование, тестирование, доклад, составление глоссария.

Форма промежуточной аттестации: экзамен. К экзамену допускаются студенты, успешно освоившие содержание дисциплины и прошедшие все виды текущего контроля. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по содержанию дисциплины.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков согласно компетентностного подхода.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Конспектирование исторических документов.
4. Работа над докладами по проблемным вопросам истории.
5. Разработка мультимедийной презентации
6. Написание исторических эссе.
7. Составление глоссария.
8. Построение сводной (обобщающей) таблицы
9. Подготовка к экзамену.

3.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сделайте конспект статьи архимандрита Макария (Веретенникова) «Смысл истории) (Архимандрит Макарий (Веретенников) Христианское благочестие. История и традиции. М. Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2019. С. 317 – 323/ litmir.me/br/?b=619799&p=1)

2. Дайте определение религиозной концепции исторического процесса. Приведите аргументы ее сторонников.

3. Объясните причины существования разных систем летоисчисления в России. В каком году от сотворения мира мы живем?

Тема 2. Догосударственный период в истории восточных славян

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Историки утверждают, что на землях восточных славян до призвания варягов существовали ранние государственные образования: Русь представляла конфедерацию племенных союзов, а «само имя князя, данное нашими предками Рюрику, не могло быть новым, но без сомнения прежде означало у них знаменитый сан гражданский или воинский» (Н.М.Карамзин). Приведите аргументы в поддержку этого положения историка.

2. Н.М. Карамзин писал, что «российские славяне» еще до Рюрика имели «властителей с правами, ограниченными народною пользою и древними обыкновениями вольности». Объясните, что имел в виду историк?

3. Познакомьтесь с книгой академика Б. А. Рыбакова «Язычество древних славян» (М.:Наука, 1981; ru-sled.ru/iazichestvo-drevnich-slavian-b...ribakov/). Каковы, по мнению автора, истоки мировоззрения русских, украинцев и белорусов, как проходил.

4. Подготовьте глоссарий: Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Язычество. «Путь из варяг в греки». Волок. Бортничество

Источники: ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ (История России и зарубежных стран в исследованиях и документах) /www.gumer.info/ (История России в исследованиях и источниках)/www.hist.msu.ru/ER/ (источники по истории России) / www.historylinks.ru/catalogue/common/ и др.

Тема 3. Древняя Русь (IX – XII вв.). Русские земли в XII – XIV вв.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Заполните таблицу «Этапы формирования Древнерусского государства»

н/п	период	Название этапа	Характеристика этапа
1			
2			
3			

2. Приведите аргументы в поддержку норманнской (антинорманской) центристской теории возникновения государства у восточных славян.

3. Составьте генеалогическую схему династии Рюриковичей с 862 по 1054 год.

4. В чем заключались последствия принятия христианства Русью.

5. Подготовьте мультимедийную презентацию «Культура Руси (IX – XII вв.)»

6. Докажите, что период с конца X по начало XII столетия - время существования относительно единого Древнерусского государства. Приведите не менее трех аргументов.

Подготовьте мультимедийную презентацию «Культура Руси периода политической раздробленности»

7. Познакомьтесь с книгами С. В. Перевезенцева «Святорусское царство» (М.: «Двуглавый орел», 2018. sretenie.com Святорусское царство) и архимандрита Макария (Веретенникова) «Святая Русь: Агиография. История. Иерархия» (М.: Индрик, 2005 litmir.mebr/?b=619799&p=1). Напишите эссе «Святая Русь как образ национального самосознания».

8.Объясните выражение «Кирилло-мефодиевская традиция».

9. Дайте оценку «Русской Правды» В.О. Ключевским (Ключевский В.О. Курс русской истории // http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ или любое издание). Можно использовать следующий план ответа: 1. Русская правда как источник права. 2. Структура и основные положения Русской правды. 3. В.О.Ключевский о Русской правде.

10. Решите задачи. 1. Княжеский дружинник Ратибор в ответ на тяжкое оскорбление действием ударил своего обидчика мечом. Используя текст «Пространной редакции Русской Правды», ответьте на вопрос: какое наказание назначит Ратибору судья? 2. Переяславец Мирослав был ложно обвинен соседом в краже свиньи. Используя текст «Пространной редакции Русской Правды», ответьте на вопрос: каким образом Мирослав может оправдаться на суде?

11. В исторической науке политическую раздробленность Древней Руси оценивают как негативное явление развития. Приведите аргументы в поддержку этой точки зрения и данные, опровергающие ее (не менее трех аргументов).

12. Познакомьтесь с источниками по истории периода («Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»). Подготовьте сводный конспект.

13. Заполните сопоставительную таблицу «Русь в середине XII – начале XIII в.»

н/п	земли – самостоятельные государства	Географическое расположение	Управление	Характеристика
1	Киевская			
2	Суздальская			
3	Черниговская земля			
4	Галицкая земля			
5	Волынская			
6	Новгородская			
7	Смоленская земля			

14. Заполните сопоставительную таблицу «Русь в середине XIII – начале XIV в.»

15. Напишите исторический портрет святого благоверного князя Александра Невского.

16. Познакомьтесь с источниками по истории периода монгольского нашествия на Русь и золотоордынского ига («Повесть о гибели Рязанской земли», Памятники Куликовского цикла. Жития др.). Подготовьте сводный конспект.

17. Подготовьте глоссарий: Детинец, Посад. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Крестьяне. Волость. Старцы градские. Люди, смерды, закупы, холопы. Христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

18. Прочтите стихотворение М. Волошина «Владимирская Богоматерь». Прокомментируйте исторические события, отраженные в нем.

От мозаик, золота, надгробий,
От всего, чем тот кичился век
Ты ушла по водам синих рек
В Киев княжеских междоусобий
И с тех пор в часы народных бед
Образ Твой, над Русью вознесённый,
В тьме веков указывал нам след
И в темнице — выход потаённый.
Ты напутствовала пред концом
Ратников в сверканьи литургии...
Страшная история России
Вся прошла перед Твоим лицом.
Не погром ли ведая Батыев
Степь в огне и разоренье сёл —
Ты, покинув обречённый Киев,
Унесла великокняжий стол?
И ушла с Андреем в Боголюбов,
В прель и в глушь Владимирских лесов,
В тесный мир сухих сосновых срубов,
Под намёт шатровых куполов
А когда Хромец Железный предал
Окский край мечу и разорил,
Кто в Москву ему прохода не дал
И на Русь дороги заступил?
От лесов, пустынь и побережий
Все к тебе за Русь молиться шли:
Стража богатырских порубежий...
Цепкие сбиратели земли...
Здесь, в Успенском — в сердце стен Кремлёвых
Умилась на нежный облик Твой,
Сколько глаз жестоких и суровых
Увлажнялось светлою слезой!
Простирались старцы и черницы,
Дымные сияли алтари,
Ниц лежали кроткие царицы,
Преклонялись хмурые цари...
Чёрной смертью и кровавой битвой
Девичья святилась пелена,
Что осьмивековой молитвой
Всей Руси в веках озарена.
Но слепой народ в годину гнева
Отдал сам ключи своих твердынь,
И ушла Предстательница-Дева
Из своих поруганных святынь.

А когда кумашные помосты
 Подняли перед церквами крик
 Из-под риз и набожной коросты
 Ты явила подлинный свой Лик:
 Светлый Лик Премудрости-Софии,
 Заскорузлый в скаредной Москве,
 А в грядущем – Лик самой России
 Вопреки наветам и молве.
 Не дрожит от бронзового гуда
 Древний Кремль и не цветут цветы:
 В мире нет слепительнее чуда
 Откровенья вечной Красоты!

Источники по темам раздела см. на сайтах:
ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ (История России и зарубежных стран в исследованиях и документах); www.gumer.info/ (История России в исследованиях и источниках); www.hist.msu.ru/ER/ (источники по истории России); www.historylinks.ru/catalogue/common/ и др.

Тема 4. Московское государство (XV – XVII вв.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Объясните, почему В. О. Ключевский считал, что Ивана III нужно называть Иваном I. Приведите не менее 3 аргументов. (Ключевский В.О. Курс русской истории // http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ или любое издание).

2. Решите задачу. По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся в Ярославль без денег и без товара. Вскоре "кредиторы" неудачника потребовали вернуть долг, о чем заявили в суд. Каким будет решение суда в этом деле? (По Судебнику 1497 г.)

3. Заполните сопоставительную таблицу «**Московское строительство в конце XV – XVI веках**»

Московское строительство при Иване III	Московское строительство при Василии III	Московское строительство при Иване IV

4. Объясните происхождение выражения «Москва – третий Рим».

5. Объясните утверждение С. Гербенштейна, высказанное о России в XVI веке: «Россией владеют ныне три государя, большая ее часть принадлежит князю московскому, вторым является велкий князь

литовский, третьим король польский, сейчас владеющий, как Польшей, так и Литвой».

6. Приведите доводы в пользу утверждения историка С. Б. Веселовского «В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия чем личность царя Ивана Васильевича». В поиске ответа можете опираться на следующие труды: Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964 // medievalrus.csu.ru/bible/Zimin_1964.shtml; Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 1980 // www.libok.net/writer/7585/kniga/24966/skryinnikov_ruslan_grigorevich/ivan_groznuyi История России с древнейших времен до 1861 / под ред. Н.И. Павленко. М., 2008. // ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/

7. Заполните таблицу «Реформы середины XVI века»

Реформа	Содержание реформы	Цели реформы
Судебная реформа		
Реформа государственного управления		
Земская реформа		
Налоговая реформа		
Военная реформа		
Церковная реформа		

8. Прочтите книгу Замалеевой А.Ф., Овчинниковой Е.А. «Еретики и ортодоксы. Очерки Древнерусской духовности» (Л.:Лениздат, 1991. 207 с.). Выявите духовно-просветительские традиции России 16-17 века.

9. Обоснуйте утверждение, что XVI век стал значительной вершиной в развитии русской святости.

10. А.Майков в стихотворении «У гроба Грозного» писал: « ...И царство создалось. Но моря я хотел!». Каком направлении внешней политики Ивана IV идет речь?

11. О какой странице во внутренней политике России идет речь в пророчестве митрополита Макария: «Грядет нечестие, и кровопролитие и разделение земли»?

12. Решите задачи. 1. Греческий купец приехал в Москву с рабом - русским по происхождению. Раб в Москве сбежал, купец подал иск в суд. Какое решение принял суд? (По Судебнику 1550 г.). 2. Купец заказал писцу несколько рукописных книг. Заказ был выполнен, но вскоре к купцу пришли с обыском государевы люди и конфисковали

13. Рукописи, объяснив свои действия решением Собора 1551 г. Какой закон нарушил купец?

14. О каком царе писал А.С. Пушкин: « Бог возлюбил смирение царя, и Русь при нем во славе безмятежной утешилась...». Сделайте хронологию его царствования.

15. О каком историческом деятеле периода «смуты» идет речь: «и стоит один против всех них, как муж-исполин, без оружия и без воинского ополчения, только учение как палицу, держа в своей руке против великих полчищ и побеждая всех»?

16. Какие события и явления в истории России конца XVI – начала XVII века характеризуют этот период как смутное время?

17. Троице-Сергиева лавра вошла в историю России как оплот духовности и государственности. Обоснуйте это утверждение.

18. Используя материалы «стоглавого Собора охарактеризуйте правовое положение церкви в XVI веке. Вариант плана ответа: 1. Церковная юрисдикция. 2. Сфера церковного права. Брачно-семейное право. 3. Уголовно-правовая юрисдикция церкви.

19. Объясните, какую роль в истории России сыграл «Кружок любителей благочестия». Кто входил в состав этого «Кружка».

20. Рассмотрите картину художника-передвижника А.Д. Литовченко. 1886 «Царь Алексей Михайлович и Никон, архиепископ новгородский, у гроба чудотворца Филиппа, митрополита московского». С какими событиями в истории России связан сюжет полотна. Найдите исторические ошибки в картине.

21. Прочитайте «Житие протопопа Аввакума им самим написанное» Петров А. Послания и челобитные. СПб., 1995. https://www.bookol.ru/starinnoe/drevnerusskaya_literatura/4326/fulltext.htm. Ответьте на вопросы: В каком жанре написано произведение, какие особенности данного жанра необходимо учитывать при анализе источника? Когда этот литературный жанр получил развитие? Какие события в истории России отражены в произведении?

22. Объясните сущность семиотического конфликта между староверами и никонианцами.

23. Решите задачи. 1. Окольничий Семен Никитич Салтыков владел родовой вотчиной сельцом Настасьиным в московском уезде и купленной вотчиной сельцом Труфановым в Костромском уезде. В духовной грамоте он завещал по смерти своей раздать эти вотчины в равных долях сыну от первой

жены Павлу, третьей жене Фетинье и ее сыну Афанасию. Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: правильно ли составлено завещание? 2. Стряпчий Михайло Третьяк Никифоров сын Пушечников владел родовой вотчиной сельцом Хилковым в Пусторжевском уезде. Он имел двух сыновей от жены Соломонида: старшего - Петра, который родился за два месяца до венчания и младшего - Ивана, родившегося на три года позже. В своей духовной грамоте Михайло Пушечников завещал вотчину сыну Ивану. Но после смерти отца, Петр потребовал выделить ему жеребей из этой вотчины. Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: обоснованы ли требования Петра. 3. Турецкий посредник предложил Посольскому приказу выкупить пленных русских: стрельца за 7 рублей, казака за три рубля, двух посадских людей по двадцать рублей и двух крестьян по пятнадцать рублей. Молодой подъячий приказа посчитал это предложение выгодным, но более опытный дьяк решил согласовать вопрос с другим приказом. С каким приказом решил согласовать действия дьяк и почему? Прокомментируйте статьи Соборного Уложения и ответьте также на вопрос: из каких денег выкупались пленные - из государственной казны или на средства родственников пленного?

24. Заполните сопоставительную таблицу «Патриархи Московские и всея Руси 1589 – 1700 гг.»

Патриарх	Время патриаршества	Вклад в историю России	Отношение с властью
Иов	1589-1605	главной целью своей деятельности считал укрепление в России Православия. По инициативе Патриарха были проведены ряд преобразований в Русской Церкви: учреждены новые епархии, основаны десятки монастырей, начато печатание богослужебных книг.	
Гермоген	1606-1612		открыто выступал против иноземных захватчиков, против возведения на русский престол польского королевича. При осаде Москвы войсками Минина и Пожарского святитель Гермоген был низложен поляками и заключен в Чудовом монастыре под стражу, где умер от голода и жажды.
Филарет	1613. 1619 – 1633		

Никон			
Иоасаф II	1667-1672		

12. Подготовьте доклад на тему «Изменения в обществе XVII в: социальная структура, экономика и культура». Используйте следующие труды: Буганов В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии. М., 1989 // www.twirpx.com/file/1611676/; История России с древнейших времен до 1861 / под ред. Н.И. Павленко. М., 2008. // ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ Ключевский В.О. Курс русской истории // http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ или любое издание. Лихачев Д.С. Избр. работы: в 3 т. Л., 1987. Т. 3: Человек в литературе Древней Руси // www.gumer.info/authors.php?name=%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2+%D0%94. Панченко А. М. Русская культура в канун петровских реформ. Л., 1984 // <http://www.twirpx.com/file/808797/>

13. Почему XVII век называют переходным от Средневековья к Новому времени? Верно ли это? Обоснуйте Ваш ответ опираясь на работу

14. Подготовьте глоссарий: местничество. «Избранная рада»; реформы; челобитная; самодержавие; государев двор; приказы; опричнина; засечная черта; стрельцы; Земские соборы; дворяне; смутное время; бунташный век; урочные лета; «Азовское сидение»; Соборное уложение, Судебник, Юрьев день; семибоярщина; шатровый стиль; Тушинский лагерь, Тушинский вор, семибоярщина, Царь-пушка; раскол; барщина; «воренок», Полки нового (иноземного) строя; ясак; юродивый; «Великие Миней Четьи»; нарышкинское (Московское) барокко. Выстройте термины в соответствии с периодом правления Великого князя или царя.

Источники ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ (История России и зарубежных стран в исследованиях и документах); www.gumer.info/ (История России в исследованиях и источниках); www.hist.msu.ru/ER/ (источники по истории России) www.historylinks.ru/catalogue/common/ и др.

Тема 5. Российская империя (XVIII – начало XX в.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте генеалогическую схему династии Романовых (Михаил Романов – Николай II).

2. Прочтите статью Л. Е. Морозовой «Святые – нравственный идеал народа на переломных этапах русской истории // Проблема святых и святости в истории России. М. 2006// <https://spbllib.ru/phpBB2/viewtopic.php...> Заполните таблицу «Канонизация русских святых в X – XVIII веках»

Век	Русских святых	Из них: духовенства	Из них светских лиц	Комментарии

X	3	1	2	Деятельность святых Связана с принятием христианства
XI	27			
XII			13	
XIII	50	29	21	
XIV	44			
XV		66		
XVI				Духовный подъем: сокращается количество новых святых, но растет число святынь: чудотворных икон – 11; мощей – 8.
XVII	34	Данных нет		
XVIII	8	8	0	Сокращение числа новых святых, чудотворных икон и открытия мощей свидетельствует о падении роли Церкви в жизни государства

3. Прочитайте произведения Феофана Прокоповича «Правда воли монаршей в определении наследника державы своей», «Слово о власти и чести царской»; Посошкова И.Т. «Книга о скудости и богатстве»; Болотова А.Т. «Жизнь и приключения Андрея Болотова». Дайте характеристику взглядам авторов. Что их объединяет?

4. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.

5. В чем состояла идейная преемственность петровской России и Московского царства?

6. Сопоставьте «Кондиции» 1730 г. (<http://doc.histrf.ru/18/konditsii-1730-goda/> закладка «документ») и «Наказ» Екатерины II. Как представляли себе их авторы возможное государственное устройство России? Как видит Екатерина II роль монархии и государства в России? Какие задачи она считает первоочередными? Какую роль она отводит дворянству и другим сословиям в реализации ее замыслов?

8. Сопоставьте взгляды «славянофилов» и «западников»: Как интеллектуалы и реформаторы представляли устройство России? В чем состояли разногласия между ними?

Подготовьте интеллект-карту «Российские самодержцы: 1801–1917». В качестве источника информации используйте «Российские самодержцы: 1801–1917. М., 1994 // www.kodges.ru/nauka/history/226276

9. 17 октября 1905 г. Николай II подписал «Манифест об усовершенствовании государственного порядка». Каковы были причины, побудившие царя сделать это? Укажите не менее двух причин. Какие исторические альтернативы (возможности дальнейшего развития событий) возникали в случае отказа царя подписать документ? Укажите не менее двух альтернатив.

10. Подумайте над вопросом, почему война 1812 года называется Отечественной, а не русско-французская? Свои размышления изложите в форме эссе.

Выявите преемственность в политике Александра Павловича и Николая Павловича.

11. Подготовьте глоссарий: Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Индустриализация. Меценатство. Рабочий класс. Стачка. Урбанизация. Самодержавие. Бюрократия. Славянофильство. Западничество. Теория официальной народности. Разночинцы. Народничество. Нигилизм. Либерализм. Консерватизм. Выстройте термины в соответствии с периодом правления императоров.

Источники по темам раздела: ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ (История России и зарубежных стран в исследованиях и документах); www.gumer.info/ (История России в исследованиях и источниках); www.hist.msu.ru/ER/ (источники по истории России); www.historylinks.ru/catalogue/common/ и др.

Тема 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определите содержание противоречий российского общества начала XX в. Подумайте, возможно ли было избежать революционные события 1917 г.? Изложите Ваши размышления в форме эссе

2. Подумайте над вопросом «Революция или Смута: что произошло в России в 1917 году?». Изложите свои размышления в форме эссе.

3. Познакомьтесь с работой Колоницкого Б.И. «Мифы о революции и начало Гражданской войны // <http://arzamas.academy/courses/42/7>». Ответьте на вопросы: Каковы современные массовые представления о Гражданской войне? Как они связаны с мифами, бытовавшими в СССР и в эмиграции?

4. Познакомьтесь с работами :Соколов А.К. Курс советской истории. 1917–1940. М., 1999 // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129430.html> Капп Э. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917–1929. М., 1990 // rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4385914; Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003 // <http://www.twirpx.com/file/1097615/>; Такер Р. Сталин у власти: История и личность. 1928–1941. М., 1997 //

<http://razym.ru/naukaobraz/istoriya/153112-taker-r-stalin-istoriya-i-lichnost-put-k-vlasti-1879-1929-u-vlasti-1928-1941.html>. Ответьте на вопросы: Были ли альтернативы Октябрьскому перевороту? Какими были факторы победы большевиков?

5. Определите хронологию истории РПЦ в новейший период.

6. Назовите источники Великой победы советского народа в Великой Отечественной войне. В поиске ответа можете опираться на работы: Киличенков А.В. Краткий курс Великой Отечественной войны // knigafree.ru/2010/kratkij-kurs-velikoj-otechestvennoj-voyny.html; Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3 т. (можно – в 2 т.) Любое издание, в т.ч. на сайте <http://militera.lib.ru/memo/russian/zhukov1/index.html>.

7. Сформулируйте итоги Великой Отечественной войны

8. Перечислите дискуссии и спорные вопросы истории Великой Отечественной войны

9. Подготовьте доклад «Русская православная церковь в годы Великой отечественной войны» Изучая историю Великой отечественной войны определите

а) Изменения сталинской политики в отношении Церкви.

б) Положение Русской православной Церкви на оккупированной нацистами территории СССР.

в) Роль русской Православной Церкви в тылу, зонах оккупации, на фронте.

10. Подготовьте доклад на тему «Н.С. Хрущев. Предпосылки и пределы десталинизации». В качестве базовых монографий доклада можете использовать: Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945–1991. М., 1998 // <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4018533>; Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941–1991. М., 1999 // <http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-vs.html>.

11. В чем заключались принципиальные отличия ситуации последних десятилетий СССР от сталинской эпохи? Возможно ли было восстановить «сталинизм»? Обоснуйте ответ. В качестве материалов можете использовать Федорин В. После империи. 1984: Советский Союз накануне перемен. Что знал Оруэлл о реальном социализме? // <https://openuni.io/course/7-course-6/lesson/1/> Факультативно: Намедни-1984. Хроника последнего года застоя. <https://openuni.io/course/7-course-6/lesson/1/material/659/>

12. Высказывается следующая точка зрения: «Период правления Л.И. Брежнева – это эпоха «застоя» и кризиса социализма». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

13. Проанализировав труд Верта Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003 // <http://www.twirpx.com/file/1097615/>, перечислите причины неудачи модернизации социализма в СССР. Какова роль идеологии (или разных идеологий) в распаде СССР и в создании «новой России»?

14. Какие из проблем 1980-1990-х гг. актуальны в современной России?

15. Составьте глоссарий: социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм, временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Учредительное собрание, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), политика «военного коммунизма», продразверстка, продотряды, комбеды, гражданская война, отделение церкви от государства, нэп, «лишенцы», «антоновщина», трудовая армия, продналог, наркомат, Пролеткульт, обновленчество, Союз воинов-бесбожников, антигитлеровская коалиция, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, второй фронт, «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, культурная революция, враг народа, космополитизм, «Дело врачей». «Ленинградское дело». «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. «Самиздат», диссидентское движение. «Развитой социализм». Косыгинская реформа. Хозрасчет. «Пражская весна». «Застой». «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». Выстройте термины и понятия в соответствии с десятилетиями их появления.

Источники по темам раздела: ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ (История России и зарубежных стран в исследованиях и документах); www.gumer.info/ (История России в исследованиях и источниках); www.hist.msu.ru/ER/ (источники по истории России); www.historylinks.ru/catalogue/common/ и др.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

3.2 Тематика рефератов

1. Церковные уставы как источник изучения истории России.
2. Календарь и хронология в России.
3. Славянские Апостолы Кирилл и Мефодий.
4. Творчество Феофана Грека. Византийские традиции в русской иконописи.
5. Равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга: исторический выбор России.
6. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
7. Творчество Андрея Рублева. Искусство русской иконописи.
8. Исторический выбор Александра Невского.
9. Творчество Дионисия Великого
10. Социальные движения в России в XVII в.
11. Подвижничество юродивых на Руси
12. Церковный раскол.
13. Культура Российской империи в XVIII–XIX в.
14. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы Русская православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
15. Проблема методов централизации Московского государства. Деятельность Ивана Грозного.
16. Движение раскольников на Руси.
17. Церковь и власть в период «просвещенного абсолютизма».
18. Ф. Ушаков – адмирал Божьей милостью.
19. «Реформы второй половины XIX и начала XX в.: самодержавная модернизация или пролог революции?»
20. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
21. Россия в годы царствования Александра III. Реформы и контрреформы
22. Культура Российской империи в XVIII–XIX в.
23. Культура России конца XIX – начала XX в.
24. Церковь и общество в начале XX века.
25. Быт и нравы русской деревни XVII–XIX вв.
26. «Традиционные ценности» и революция 1917 г.: радикальный слом (1920-е) и реакция (1930-е)
27. Новомученики и исповедники земли Мордовской.
28. Церковь и власть в период позднего сталинизма.
29. Хрущевская оттепель и новые гонения на русскую православную Церковь.

30. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: проблемы общественно-политического развития, церковь и власть

31. Русская Православная Церковь в 90-е гг. XX в.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Требования к выполнению рефератов

Реферат по дисциплине «История» представляет собой творческое сочинение на определенную тему, написанное на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения богословской, богослужебной литературы.

Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике или, исходя из интересов студента-семинариста в области истории. Тема согласуется с преподавателем. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников и монографической литературы, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя.

Работа над рефератом может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;

- составление библиографии по избранной теме: не менее 10 наименований, включающих источники и монографии;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц, на каждый использованный в работе источник следует давать сноски в конце страницы или внутритекстовые, согласно стандарту;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата;

- в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

- во введении к реферату обосновывается выбор темы, желательно сформулировать цели работы и ее задачи и охарактеризовать круг источников и монографической литературы;

- выводы по реферату излагаются в заключении, содержащем решение поставленных во введении задач;

- список использованных источников и литературы (библиографический список) оформляется в соответствии с принятыми стандартами.

Объем работы в пределах 15-20 страниц набранного на компьютере текста.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Форма представления проекта: реферат.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывают заданную тему.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата в целом раскрывают заданную тему, но есть незначительные недочеты;

3 балла выставляется студенту, если содержание реферата не в полном объеме раскрывает заданную тему.

2 балла выставляется, если студент не представил реферат.

4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины на первом курсе заканчивается экзаменом во втором семестре, проводимым по содержанию всех разделов учебного курса. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые практические занятия, выполнившие творческие работы и защитившие их, выполнившие контрольное тестирование.

4.1 Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в древности.
2. Владимир Святой. Принятие христианства Русью.
3. Древнерусское государство в IX-начале XII в.
4. Удельная раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в X II - XIII вв.
5. Культура Руси до монгольского нашествия (IX-XIII вв.).
6. Русь в борьбе против монгольских завоевателей (XIII-XV вв.).
Благодарный князь Михаил Ярославович Тверской. Преподобный Сергей Радонежский. Благодарный князь Дмитрий Донской.
7. Агрессия немецких, шведских и датских феодалов против Руси в XIII в.
Благодарный князь Александр Невский.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
9. Русская культура в XVI вв.
10. Нестяжатели и иосифляне. Вассиан Косой. Максим Грек. Ересь жидовствующих.
11. Внутренняя политика и реформы Ивана IV.
12. Власть и церковь в XVI вв..
13. Присоединение и освоение новых земель при Иване IV.
14. Внешняя политика Ивана IV. Ливанская война.
15. Россия накануне Смуты: правление и царствование Бориса Годунова.
16. Смутное время: Россия на рубеже XVI-XVII вв.
17. Россия после Смуты: первые Романовы на престоле. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
18. Церковный раскол и дело патриарха Никона.
19. Русская культура XVII в.
20. Народные выступления «Бунташного века».
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I. Великая Северная война.
23. Власть и церковь в период правления Петра I.

24. Россия накануне петровских реформ. Царствование Федора Алексеевича. Правление Софьи.
25. Петр I и его окружение: политические портреты.
26. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1741 гг.).
27. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.).
28. Елизавета Петровна и ее окружение: политические портреты.
29. Внутренняя политика России в царствование Петра III и Екатерины II.
30. Внешняя политика России в царствование Екатерины II.
31. Екатерина II и ее окружение: политические портреты.
32. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.
33. Русская культура в XVIII веке.
34. Внутренняя и внешняя политика России в царствовании Павла I.
35. Внутренняя политика России в царствовании Александра I. Реформы. Аракчеевщина.
36. Внешняя политика России в царствование Александра I (до 1815 году).
37. Отечественная война 1812 года.
38. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.
39. Движение декабристов.
40. Александр I и его окружение: политические портреты.
41. Внутренняя политика России в царствовании Николая I.
42. Развитие общественной мысли в 1830-е - 1850-е годы. Охранители. Западники. Славянофилы. Социалисты.
43. Кавказская война.
44. Имперский универсализм и народы России в первой половине XIX в.
45. Внешняя политика Николая I (европейское направление).
46. Восточный вопрос и Крымская война.
47. Великие реформы Александра II.
48. Идеологическая борьба и общественные движения России во второй половине XIX в. Народничество.
49. Внешняя политика России в царствовании Александра II.
50. Внутренняя политика России в царствование Александра III: контрреформы 1889-1892 гг.
51. Внешняя политика России в царствование Александра III.
52. Русская культура в первой половине XIX в.
53. Русская культура во второй половине XIX в.
54. Политическая оппозиция царизму в конце XIX – начале XX в. (основные политические течения и партии).
55. Реформы С.Ю. Витте и промышленный подъем 1890-х годов.
56. Русско-японская война 1904-1905 гг.
57. Первая русская революция 1905-1907 гг.
58. Столыпинские реформы.
59. Российская империя в Первой мировой войне.
60. Великая революция 1917 г.

61. Русская культура в конце XIX - начале XX в.
62. Советская Россия в 1917-1920 гг.: формирование новой политической и социально-экономической системы.
63. Церковь и власть в 1917 – 1930-е гг.
64. Советское государство в 1920-1928 гг. НЭП. Внутриполитическая борьба.
65. Советское государство в 1930-е годы. «Великий перелом» (1929-1933 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция.
66. Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.
67. СССР в годы Великой Отечественной войны.
68. Церковь и власть в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
69. Послевоенное восстановление народного хозяйства и общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1952 гг.
70. Культура соцреализма.
71. СССР в послевоенных международных отношениях (1945-1952 гг.).
72. СССР в 1953-1964 гг.: реформы Н.С. Хрущева.
73. СССР в эпоху «развитого социализма»: социально-экономическое и внутриполитическое развитие.
74. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
75. СССР в последние годы существования (1985-1991 гг.). «Перестройка» М.С. Горбачева.
76. Распад СССР и его геополитические последствия.
77. Становление постсоветской России (с 1991 г.): государственное устройство, социально-экономическое и внутриполитическое развитие.
78. Отечественная культура во второй половине XX в.
79. Церковь и власть в годы «Оттепели».
80. Церковь и власть в конце XX века.

Контролируемые компетенции: ОК-2.

Критерии оценки экзамена

Экзамен относится к промежуточному контролю знаний по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний. Студентам необходимо иметь в виду, что независимо от того, в какой форме осуществляется педагогический контроль, преподаватель при оценивании ответа студента руководствуется следующими критериями:

1. точность и содержательность ответа;
2. умение подкрепить, проиллюстрировать тезис собственными словами, примерами;
3. умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;
4. умение литературно оформить ответ;
5. умение обосновать и аргументировать выводы;
6. умение уложиться в выделенное время;

7. поза, жесты, умение пользоваться доской и пособиями, темп речи, убедительность интонации.

Следующие оценки выставляется за:

Отлично:

- полное, точное, исчерпывающее знание материала курса.
- При устном ответе – речь правильная, логичная; при письменном ответе – нет ошибок;

Хорошо

- 1 вариант: точные знания, неточности незначительные, не больше двух-трех;
- 2 вариант: верный ответ при наличии речевых ошибок;

Удовлетворительно:

- есть пробелы, неточности, но в целом курс усвоен; более трех существенных ошибок;

Неудовлетворительно:

- ответов на вопросы билета нет; большое количество ошибок (более 5) в тексте и в речи;
- дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу.